

Carta Descriptiva

I. Identificadores del Programa:		
<b>Instituto:</b>	Instituto de Ciencias Biomédicas	<b>Modalidad:</b> Presencial
<b>Departamento:</b>	Ciencias de la Salud	
<b>Materia:</b>	Ética del cuidado	<b>Créditos:</b> 6
<b>Programa:</b>	Licenciatura en Enfermería	
<b>Clave:</b>	MED991117	<b>Carácter:</b> Obligatoria
<b>Nivel:</b>	Principiante	<b>Tipo:</b> Curso
<b>Horas:</b> 48	<b>Teoría:</b> 48	<b>Práctica:</b>

II. Ubicación:	
<b>Antecedente:</b> Materias de preparatoria	<b>Clave:</b> No aplica
<b>Consecuente:</b> Enfermería Fundamental	<b>Clave:</b> MED991217
Enfoques Teóricos de Enfermería	MED991317
Enfermería Familiar	MED991417
Educación para la salud	MED991417

III. Antecedentes:
<b>Conocimientos:</b> El alumno (a) ingresa con un nivel educacional medio superior o con Bachillerato.
<b>Habilidades y destrezas:</b>
a. Lectura y redacción.
b. Análisis y síntesis de documentos.
c. Análisis y sistemas de necesidades del cliente.
d. Aplicación manual de los cuidados del cliente en forma personalizada.
e. Uso de la Tecnología informática
<b>Actitudes y Valores:</b> Honestidad, iniciativa, creatividad, actitud de servicio, empatía, identidad cultural.

IV. Propósitos Generales:
Los propósitos fundamentales del curso son:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los elementos filosóficos y conceptuales de la ética del cuidar para fortalecer la capacidad de reflexión ética en la toma de decisiones profesionales y en el ser humano.</li> <li>• El estudiante comprende el valor y dignidad de la persona, sus necesidades y derechos con la finalidad de la aplicación de las bases de la ética del cuidado: el deber profesional y disciplinar, el conocimiento científico, la interacción y la fortaleza moral.</li> </ul>

V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos.
<b>Conocimientos:</b> Proporcionar un sistema mediante el cual se puedan cubrir las necesidades de la persona, familia y comunidad, comprensión del ser humano en sus dimensiones física intelectuales y afectivas.
<b>Habilidades:</b> Interacción, observación, actuar en escenarios reales, desarrollar actuaciones que favorezcan el cuidado personalizado. Transferencia del conocimiento a escenarios reales. Capacidad de comunicación.
<b>Actitudes y valores:</b> Que el estudiante tenga el respeto por los conocimientos adquiridos y tenga disposición para ampliarlos. Refiera empatía, calidez humanitaria, veracidad y humildad ante los problemas ético-legales a los que se enfrenta.

**Problemas que puede solucionar:** Específicos en la resolución de estos.  
 Identificar los problemas éticos-legales relacionados al cuidado de la salud para el establecimiento de planes que satisfagan las necesidades identificadas y así proporcionar cuidados de enfermería.  
 Incorporar los valores fundamentales para mejorar la resolución de problemas y las decisiones informadas, para contribuir así al desarrollo académico, profesional y personal.

**VI. Condiciones de operación:**

Espacio: Aula Tradicional  
 Laboratorio: No aplica  
 Población. Numero deseable: 30 máximo 35  
 Material educativo de uso frecuente:  
 Condiciones Especiales:

Mobiliario: Escritorio, mesabancos, sillas  
 Pizarrón, proyector, computadora, marcadores para pizarrón, rotafolio

**VII. Contenidos y tiempos estimados:**

Módulos:	Contenidos:	Actividades:
Encuadre	Presentación del docente y los estudiantes Expectativas de la materia Características generales de la materia Presentación del programa Contrato didáctico Criterios de evaluación.	Expositiva Participativa
Unidad I 1.-La ética como ciencia (el problema ético)	1.1.Ética profesional Concepciones modernas de la ética La condición del hombre Naturaleza ética de la libertad humana Ética moral y valores Ley moral y conciencia.	Expositiva Debates Lluvia de ideas
Unidad II 2.-Carácter y estructura de la actividad profesional del cuidador	2.1.La excelencia como quehacer profesional de la enfermera Ética del cuidado.	Participativa, Expositiva, Lluvia de ideas.
Unidad III 3.-La relación clínica enfermera	3.1.Responsabilidad ética Norma y código de conducta profesional Código internacional de ética en enfermería Código de ética en enfermería en México Protección y control del ejercicio profesional. Derechos de los pacientes Derechos de los profesionales de Enfermería Derechos humanos y consideraciones éticas Sexualidad humana, VIH/Sida estigma y discriminación, una perspectiva ética	Expositiva Participativa Lluvias de ideas Debate Mesa redonda.
Unidad IV 4.-Bioética en el inicio de la vida	4.1.Aspectos jurídicos y análisis en : Inseminación Selección de embriones Destino de embriones sobrantes Anticoncepción Clonación Aborto Intervención en embriones humanos	Expositiva Debate Lluvia de ideas Discusión dirigida.
Unidad V 5.-Bioética al final de la vida.	5.1.Aspectos jurídicos y análisis en: Eutanasia Enfermedades terminales Omisión de cuidados del paciente en estado crítico o terminal Abandono del adulto mayor.	Expositiva Debate Lluvia de ideas Discusión dirigida

<b>VIII. Metodología y estrategias didácticas:</b>			
1. Metodología Institucional:			
a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, (libros, artículos, hemeroteca e Internet).			
b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes a la material.			
2. Metodología y estrategias recomendadas para el curso:			
a) Aproximación empírica a la realidad			
b) Búsqueda, organización y recuperación de información			
c) Comunicación horizontal			
d) Descubrimiento			
e) Ejecución-ejercitación			
f) Elección, decisión			
g) Evaluación			
h) Experimentación			
i) Extrapolación y transferencia			
j) Internalización			
k) Investigación			
l) Meta cognitivas			
m) Planeación, previsión y anticipación			
n) Problematización			
o) Proceso de pensamiento lógico y crítico			
p) Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral			
q) Procesamiento, apropiación-construcción			
r) Significación generalización			
s) Trabajo colaborativo			
<b>A.Exposiciones:</b> xxx	<b>B.Investigación:</b> xxx	<b>C.Discusión:</b> xxx	<b>D. Proyecto:</b>
<b>E. Talleres:</b>	<b>F. Laboratorio:</b>	<b>G.Prácticas:</b>	<b>H: Otro:</b>

<b>IX.Criterios de evaluación y acreditación:</b>	
<b>A) Institucionales de acreditación:</b>	
Acreditación mínima de 80% de las clases programadas:	
Entrega oportuna de trabajos:	
Pago de derechos:	
Calificación ordinaria mínima de 7.0:	
Permite examen de título:	No
<b>B) Evaluación del curso:</b>	
Ensayos:	30%
Otros trabajos de investigación:	20%
Reportes de lectura:	10%
Portafolio:	10%
Participación talleres:	30%
Total:	100%

## Bibliografía

### A) Bibliografía obligatoria:

- Arroyo Mª P.; et al; Ética y Legislación den Enfermería editorial Interamericana McGraw-Hill 1997 (texto Clásico)
- Beebe T; (1999) Ética en Enfermería, Manual Moderno (texto Clásico).
- Cazares, Morales et al (2006) Ética y Valores (un acercamiento practico) 368 paginas.
- Comisión Interinstitucional de enfermería (2001) Código de ética para enfermeras y enfermeros en México. México D.F. S.S.A. GOB MX
- Gonzales N.P. (2003) El ser humano y persona Bogotá, Colombia: esferas editores Ltda 212 paginas.
- Kuty Porter José, "Introducción a la Bioética" México Méndez Editores 2009.
- Lucas Lucas R. (2004) Bioética para todos Ed Trillas México D.F.
- Medina C.C (2002) Ética y legislación. Madrid España DAE (grupo paradigma)
- Rumbold, (2000) Etica en Enfermería (trad de Ma. Teresa Aguilar), tercera ed México McGraw-Hill Interamericana

### B) Bibliografía de Lengua Extranjera:

- Rumbold, G. A., & Teresa, M. (2000). Etics in nursing practice. Etica en enfermería.
- American Nurses Association. (2001). Code of ethics for nurses with interpretive statements. Nursesbooks.org.
- Bandman, E. L., & Bandman, B. (2002). Nursing ethics through the life span.

### C) Bibliografía complementaria y de apoyo:

- Thompson, J. B., Thompson, H. O., & de Padilla, G. (1984). Ética en enfermería.
- Fry, S. T. J. (2010). Ética en la práctica de enfermería: una guía para la toma de decisiones éticas (No. Sirsi) i9786074480405). International Council of Nurses.
- Magis-Rodríguez, C., Bravo-García, E., & Rivera Reyes, P. (2000). El SIDA en México en el año 2000. La respuesta mexicana al SIDA: mejores prácticas. México.
- Puebla-Viera, D. C., Ramírez-Gutiérrez, A., Ramos-Pichardo, P., & Moreno-Gómez, M. T. (2009). Percepción del paciente de la atención otorgada por el personal de enfermería. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro social, 17(2).

## XI. Observaciones y características relevantes del curso

Capacitación para que los alumnos adquieran conocimiento sobre la ética, el carácter y estructura de la actividad profesional del cuidador, la relación clínica enfermera, bioética en el inicio de la vida y al final de la vida que permitan establecer una mejor a la comunidad y participar en la elaboración del diagnóstico de salud de la comunidad.

## XII. Perfil deseable del docente

Maestría en Enfermería, experiencia docente y clínica.

## XIII. Institucionalización:

<b>Responsable del Departamento:</b>	Dra. Beatriz Araceli Diaz Torres
<b>Coordinadora del Programa:</b>	MCE. Elia del Socorro Garcia Sosa
<b>Fecha de elaboración:</b>	Enero 2014
<b>Elaborado por:</b>	Academia de Enfermería e Investigación
<b>Fecha de Revisión:</b>	Noviembre 2017
<b>Revisado por:</b>	Academia de Enfermería e Investigación